



ISTITUTO COMPRENSIVO GOZZI-OLIVETTI  
Via Bardassano, 5 - 10132 TORINO  
C.F. 97602450013 - C.M. TOIC81800L

## **Esame di Stato a conclusione del I ciclo di istruzione**

### **Criteri permanenti per l'ammissione, le prove scritte e la conduzione dei colloqui pluridisciplinari**

#### **Sommario**

<a href="#">1) Quadro normativo sintetico di riferimento:</a>	1
<a href="#">2) Giudizio di idoneità (curricolo triennale)</a>	2
<a href="#">3) Criteri per la valutazione del comportamento</a>	4
<a href="#">4) Tracce, criteri e valutazione delle prove scritte</a>	6
<a href="#">5) Colloquio pluridisciplinare</a>	11
<a href="#">6) Giudizio complessivo dell'esame</a>	14
<a href="#">7) Certificazione delle competenze</a>	14

#### **1) Quadro normativo sintetico di riferimento:**

- *Articoli 76 e 87 della Costituzione della Repubblica italiana*
- *Legge 107 del 13 luglio 2015 Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*
- *Legge 104 del 5 febbraio 1992 legge quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate*
- *D.Lgs. 297 del 16 aprile 1994 testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione*
- *L. 59 del 15 marzo 1997 Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della pubblica amministrazione e per la semplificazione amministrativa*
- *D. Lgs. 19 febbraio 2004, n. 59 - "Norme generali relative alla scuola dell'infanzia e al primo ciclo dell'istruzione" e, in particolare, gli articoli 8 e 11 relativi alla valutazione, scrutini ed esami*
- *Legge di conversione 25 ottobre 2007, n. 176 - "Disposizioni urgenti per assicurare l'ordinato avvio dell'anno scolastico 2007-2008" e, in particolare, l'articolo 1, comma 4, lettere a e b, relativamente al ripristino del giudizio di ammissione e all'istituzione di una prova scritta a carattere nazionale per l'esame di Stato a conclusione del primo ciclo di istruzione*
- *C.M. del 31 maggio 2012*
- *D.Lgs. 62 del 13 aprile 2017 Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato*
- *D.M. 741 del 3 ottobre 2017 - Esami di Stato nel primo ciclo di istruzione*
- *Nota informativa Prot. 4155 del 7 febbraio 2023. Esame di Stato 2023 conclusivo del primo ciclo di istruzione.*



ISTITUTO COMPRENSIVO GOZZI-OLIVETTI  
Via Bardassano, 5 - 10132 TORINO  
C.F. 97602450013 - C.M. TOIC81800L

## 2) Giudizio di idoneità (curricolo triennale)

*In primis*, si sottolinea come, ai fini dell'ammissione all'esame di licenza media è necessario che l'alunno/a abbia frequentato almeno tre quarti dell'orario annuale; l'articolo 5 del D.Lgs 62/2017 recita testualmente: "1. Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, da comunicare alle famiglie all'inizio di ciascun anno. Rientrano nel monte ore personalizzato tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe. 2. Le istituzioni scolastiche stabiliscono, con delibera del collegio dei docenti, motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca al consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione. 3. Fermo restando quanto previsto dai commi 1 e 2, nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione, il consiglio di classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non validità dell'anno scolastico e delibera conseguentemente la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione".

Il Collegio docenti dell'IC Gozzi-Olivetti ha deliberato in modo permanente in merito nella seduta del 15 maggio 2024. Questi i criteri deliberati:

Validità dell'anno scolastico e assenze: definizione dei criteri in deroga al tetto del 25% di assenze raggiunto il quale, nella scuola secondaria di primo grado, non si può ammettere un alunno allo scrutinio e, di conseguenza, alla classe successiva: 1) Malattia certificata; 2) Fobia scolare certificata; 3) Situazione di grave disagio sociale o familiare e situazioni legate alla permanenza nelle Comunità per minori"; 4) RipetENZE pregresse.  
Il Collegio approva all'unanimità.

Mentre il mancato raggiungimento del monte ore di frequenza obbligatoria determina la mancata ammissione allo scrutinio, diversi criteri governano l'ammissione all'Esame di Stato. Il Consiglio di Classe può non ammettere un/una alunno/a alla classe successiva o all'esame finale del ciclo anche per motivi legati al comportamento e al non raggiungimento degli obiettivi prefissati. Il comma 2 dell'articolo 6 del D Lgs 62/2017 recita: "*Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o piu' discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.*"  
Con il termine collegialmente si intende "a maggioranza".

L'alunno/a non deve inoltre essere incorso nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998, ossia l'esclusione dallo scrutinio finale.

Prerequisito per l'ammissione all'Esame di Stato è, ai sensi dell'art. 7 del D.Lgs 62/2017, la partecipazione alle prove nazionali (italiano, matematica, inglese) sugli apprendimenti (Invalsi), indipendentemente dall'esito delle stesse.

Si accede all'Esame con un voto di ammissione. Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.

La valutazione, periodica e annuale, affidata ai docenti, accerta nel corso del triennio il raggiungimento degli obiettivi formativi ai fini del passaggio al periodo scolastico successivo, valutando anche il comportamento degli alunni, e ferma restando la possibilità di non ammettere all'anno successivo in caso di accertate gravi carenze.

La valutazione deve essere:

- finalizzata a sostenere, motivare, orientare, valorizzare la crescita e l'apprendimento;
- tesa alla promozione e alla valorizzazione delle capacità e delle caratteristiche individuali;



ISTITUTO COMPRENSIVO GOZZI-OLIVETTI  
Via Bardassano, 5 - 10132 TORINO  
C.F. 97602450013 - C.M. TOIC81800L

- relazionale, condivisa, realizzata nello scambio comunicativo tra docenti e alunni;
- comunicata agli alunni nei suoi valori positivi e nelle sue intenzioni costruttive.

La valutazione deve avere funzione di:

- verifica degli apprendimenti individuali;
- promozione della motivazione;
- mezzo di formazione;
- comunicazioni d'informazione agli alunni

Durante i tre anni sono stati individuati metodologie e strumenti diversi:

- prove oggettive;
- questionari;
- osservazioni in itinere;
- relazioni;
- produzioni orali e scritte.

In definitiva, la valutazione fornisce informazioni sui risultati, ha funzione di bilancio e di orientamento, stimola la conoscenza di sé, valorizza le capacità, consente di fare un uso formativo dell'errore e dell'insuccesso. Perciò, pur non essendo facile racchiudere in un voto il complesso processo valutativo, si deve cercare di far corrispondere al "voto di idoneità" triennale una serie di rilevazioni che tengano conto di queste voci: comportamento, impegno e partecipazione, attenzione e apprendimento, esperienze ed evoluzione.

Il Collegio dei Docenti, nel corso della seduta del 17 maggio 2023, ha deliberato i criteri che concorrono alla determinazione della valutazione finale nella scuola secondaria. Il cosiddetto giudizio di idoneità, che deve appunto essere un motivato giudizio di ammissione, si dovrà formulare secondo indicatori che non possono prescindere dai voti riportati, e che possono essere anche più articolati ma vanno decisi e deliberati prima degli scrutini. Infatti, qualora il giudizio fosse determinato unicamente dalla media aritmetica dei voti finali riportati, ci sarebbe un appiattimento nella valutazione con decisioni non eque e non rispettose dell'effettivo iter triennale di ogni studente.

Lo stesso tipo di valutazione deve essere messo in atto per coloro che si presentano come privatisti o per i percorsi di scuola-formazione.

Le Linee guida per tutti i consigli di classe sono le seguenti:

I voti espressi devono poter esprimere una sintesi efficace tra gli aspetti sommativo-certificativi delle valutazioni triennali e quelli più propriamente formativi, con particolare riferimento alla storia evolutiva dei processi individuali di apprendimento, agli aspetti educativi, al rapporto tra esiti di apprendimento e potenzialità individuali.

Il Collegio delibera che la non ammissione agli Esami corrisponda a questo giudizio descrittivo: "Nonostante gli stimoli continui da parte di tutto il Consiglio di Classe, l'allievo/a non ha compiuto progressi sufficienti relativamente agli obiettivi programmati. Pertanto, il Consiglio di Classe delibera di non ammetterlo/a agli esami conclusivi del primo ciclo di istruzione".

#### Ammissione all'Esame di Stato

Il voto di ammissione all'Esame tiene conto del percorso triennale e quindi della media ottenuta al termine di ciascun anno del primo biennio e dei due quadrimestri della classe terza, delle insufficienze al termine del secondo quadrimestre in terza (con penalizzazione pari a -0,2 per ciascuna insufficienza), dei 10/10 al termine del secondo quadrimestre in terza (con bonus di +0,2 per ciascun "10") e del giudizio del comportamento al termine della terza (con bonus di +0,2 per i giudizi corrispondenti all'ex *dieci*, 0 per i *nove*, -0,1 per l'*otto*, -0,2 per i *sette* e -0,3 per i *sei*).

L'ammissione deliberata dal Consiglio di classe con una o più insufficienze non pregiudica l'attribuzione del bonus per il comportamento, se il candidato ne ha diritto.



ISTITUTO COMPRENSIVO GOZZI-OLIVETTI  
Via Bardassano, 5 - 10132 TORINO  
C.F. 97602450013 - C.M. TOIC81800L

A titolo esemplificativo, si riporta una tabella di corrispondenza tra giudizio sintetico e risultati in ambito cognitivo e comportamentale. Come per le altre tabelle, sarà cura degli insegnanti intersecare eventualmente i vari aspetti dei diversi livelli per ricavarne un giudizio il più possibile realistico.

Griglia di valutazione del processo evolutivo triennale (idoneità)

Voto	Giudizio sintetico	Caratteristica dei risultati
10	<b>Eccellente</b>	Impegno serio, costante, accurato, responsabile; partecipazione attiva, continua, interessata e propositiva; attenzione costante e produttiva; metodo di lavoro efficace, autonomo, con personale orientamento di studio; apprendimento rapido, consolidato, sicuro, con conoscenze approfondite/bagaglio culturale notevole, anche rielaborato in modo critico e/o personale; partecipazione costruttiva ad esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche; positiva e costante evoluzione degli atteggiamenti e degli apprendimenti e miglioramento costante e progressivo anche rispetto alla buona situazione di partenza. Il comportamento è stato corretto e sempre positivo.
9	<b>Ottimo</b>	Impegno serio, accurato e costante; partecipazione attiva, coerente, personale e significativa; attenzione costante; metodo di lavoro
8	<b>Molto buono</b>	Buone conoscenze e capacità di esporre con chiarezza i contenuti, o di farne una sintesi efficace; spunti di elaborazione personale; linguaggio appropriato nelle scelte lessicali; sicurezza nei
7	<b>Discreto</b>	Conoscenza analitica dei contenuti essenziali, espressi con linguaggio globalmente appropriato; esposizione chiara, con qualche spunto personale e capacità di semplici collegamenti interdisciplinari.
6	<b>Sufficiente</b>	Conoscenza dei contenuti fondamentali e [su percorso proposto dal candidato] capacità di evidenziare l'aspetto pluridisciplinare, anche con riferimenti non sempre puntuali o solo se guidato o solo per alcune discipline; terminologia accettabile, esposizione non ancora ben organizzata.
5	<b>Non sufficiente</b>	Conoscenze superficiali o lacunose; terminologia semplificata o ridotta, esposizione incerta, difficoltà nei collegamenti disciplinari e interdisciplinari.
4	<b>Gravemente insufficiente</b>	Conoscenza fortemente lacunose anche in presenza di percorso proposto dal candidato; gravi difficoltà a focalizzare argomenti o problemi; linguaggio improprio, stentato, esposizione non strutturata.

### 3) Criteri per la valutazione del comportamento

Poiché dalla valutazione del comportamento, espressa con un giudizio sintetico e riferita allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e al rispetto del Patto educativo di corresponsabilità e del Regolamento scolastico, deriva in parte il voto di ammissione, si riportano di seguito i criteri per la valutazione del comportamento approvati dal Collegio Docenti.

I riferimenti per l'attribuzione del giudizio relativo al comportamento sono i seguenti:

- A) Livello di acquisizione della cultura democratica e dei valori della convivenza civile, che si estrinseca nel corretto esercizio dei propri diritti e nel rispetto consapevole dei propri doveri;
- B) Rispetto delle specifiche disposizioni che regolano la vita scolastica;
- C) Collaborazione con compagni e insegnanti e partecipazione alle lezioni;
- D) Puntualità e frequenza regolare.

### **DESCRITTORI DEL GIUDIZIO DI CONDOTTA**

Il giudizio "Comportamento sempre corretto e responsabile, con pieno rispetto del Patto di Corresponsabilità e del Regolamento scolastico" si assegna se e solo se al comportamento dello



ISTITUTO COMPRENSIVO GOZZI-OLIVETTI  
Via Bardassano, 5 - 10132 TORINO  
C.F. 97602450013 - C.M. TOIC81800L

studente si possono attribuire almeno 5 indicatori positivi e non meno di un indicatore positivo per gruppo:

Comportamento sempre corretto e responsabile, con pieno rispetto del Patto di Corresponsabilità e del Regolamento scolastico.	A)	- Pieno e consapevole rispetto degli altri e dell'istituzione scolastica
	B)	- Scrupolosa osservanza del regolamento scolastico - Puntualità nell'assolvimento dei doveri scolastici
	C)	- Interesse costante e partecipazione attiva alla vita della classe - Capacità di lavorare in gruppo - Disponibilità ad aiutare i compagni (non solo gli amici)
	D)	- Puntualità e assiduità nella frequenza

Il giudizio "Comportamento corretto e rispetto del Patto di Corresponsabilità e del Regolamento scolastico" si assegna se e solo se al comportamento dello studente si possono attribuire almeno 5 indicatori positivi e non meno di un indicatore positivo per gruppo:

Comportamento corretto e rispetto del Patto di Corresponsabilità e del Regolamento scolastico.	A)	- Rispetto degli altri e dell'istituzione scolastica
	B)	- Rispetto del regolamento scolastico - Regolare svolgimento dei doveri scolastici
	C)	- Interesse costante e partecipazione alla vita della classe - Correttezza nei rapporti con compagni e insegnanti - Disponibilità a collaborare con la classe
	D)	- Puntualità e assiduità nella frequenza

Il giudizio "Comportamento in generale abbastanza corretto ma con qualche episodio negativo e rispetto non costante del Patto di Corresponsabilità e del Regolamento scolastico" si assegna se e solo se al comportamento dello studente si può attribuire l'indicatore A) o se si possono attribuire almeno 2 indicatori tra B), C) e D):

Comportamento in generale abbastanza corretto ma con qualche episodio negativo e rispetto non costante del Patto di Corresponsabilità e del Regolamento scolastico.	A)	- Rispetto non costante degli altri e dell'istituzione scolastica
	B)	- Rispetto non costante del regolamento scolastico - Svolgimento non puntuale dei doveri scolastici - Scarsa partecipazione alle attività scolastiche - Note disciplinari senza sospensione dalle lezioni
	C)	- Disturbo del regolare svolgimento delle lezioni
	D)	- Scarsa puntualità e assiduità nella frequenza

Il giudizio "Comportamento non sempre corretto con isolati e rilevanti episodi negativi e scarso rispetto del Patto di Corresponsabilità e del Regolamento scolastico" si assegna se e solo se al comportamento dello studente si può attribuire l'indicatore A) o se si possono attribuire almeno 2 indicatori tra B), C) e D) o se si possono attribuire 3 tra gli indicatori del giudizio precedente:

Comportamento non sempre corretto con isolati e rilevanti episodi negativi e scarso rispetto del Patto di Corresponsabilità e del Regolamento scolastico	A)	- Episodi di comportamento scorretto tra cui: assenze non giustificate, episodi di copiatura nel corso delle verifiche, falsificazione di firme o di comunicazioni, uso improprio e/o rischioso delle attrezzature e dei locali scolastici
	B)	- Svolgimento non puntuale dei doveri scolastici - Oltre 3 note disciplinari <i>ad personam</i>
	C)	- Partecipazione discontinua con ripetuti episodi di disturbo delle lezioni
	D)	- Ritardi non giustificati

Il giudizio "Comportamento spesso scorretto e irresponsabile con alcuni episodi particolarmente negativi e mancato rispetto del Patto di Corresponsabilità e del Regolamento scolastico" si assegna se



ISTITUTO COMPRENSIVO GOZZI-OLIVETTI  
Via Bardassano, 5 - 10132 TORINO  
C.F. 97602450013 - C.M. TOIC81800L

e solo se al comportamento dello studente si può attribuire uno tra gli indicatori del punto A) o se si possono attribuire almeno 2 indicatori tra B), C) e D) o se si possono attribuire 3 tra gli indicatori del giudizio precedente:

Comportamento spesso scorretto e irresponsabile con alcuni episodi particolarmente negativi e mancato rispetto del Patto di Corresponsabilità e del Regolamento scolastico	A)	- Uno o più episodi rilevanti di comportamento scorretto nei rapporti con insegnanti, collaboratori scolastici o compagni di scuola - Danneggiamenti volontari alle attrezzature e/o ai locali scolastici
	B)	- Comportamenti irresponsabili e pericolosi per sé e/o per gli altri sanzionati con allontanamento dalla comunità scolastica da 1 a 15 giorni
	C)	- Inesistente svolgimento delle consegne scolastiche
	D)	- Reiterato disturbo delle attività scolastiche

Il giudizio "Comportamento scorretto e irresponsabile con episodi di particolare gravità e costante inosservanza del Patto di Corresponsabilità e del Regolamento scolastico" si assegna se e solo se al comportamento dello studente si può attribuire uno tra gli indicatori seguenti:

Comportamento scorretto e irresponsabile con episodi di particolare gravità e costante inosservanza del Patto di Corresponsabilità e del Regolamento scolastico	A)	- Comportamenti di particolare gravità seguiti da sanzioni disciplinari con allontanamento dalla comunità scolastica per periodi di oltre 15 giorni
	B)	- Gravi episodi di bullismo e/o violenza contro le persone
	C)	- Mancato miglioramento della condotta a seguito di una o più sanzioni di natura educativa e riparatoria (graduate dalla sospensione da 1 a 5 giorni con obbligo di frequenza fino all'allontanamento dalla comunità scolastica da 4 a 14 giorni)

#### 4) Tracce, criteri e valutazione delle prove scritte

Tutti i candidati sono chiamati a svolgere (di norma) tre prove scritte, ovvero:

- a) prova di italiano, intesa ad accertare la padronanza della lingua;
- la prova dura 4 ore;
  - il candidato è chiamato a scegliere una tra le tre tracce proposte;
  - è consentito l'uso di dizionari monolingue, bilingue e dei sinonimi e contrari.
- b) prova relativa alle competenze logico-matematiche
- la prova dura 3 ore;
  - è consentito l'uso delle tavole numeriche e degli strumenti per il disegno geometrico.
- c) prova relativa alle competenze acquisite, articolata in una sezione per ciascuna delle lingue straniere studiate
- la prova dura 4 ore;
  - è consentito l'uso di dizionari monolingue e bilingue

Le alunne e gli alunni con disabilità sostengono le prove di esame al termine del primo ciclo di istruzione con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato.



ISTITUTO COMPRENSIVO GOZZI-OLIVETTI  
Via Bardassano, 5 - 10132 TORINO  
C.F. 97602450013 - C.M. TOIC81800L

### Prova scritta di italiano

Le tracce per la prova scritta, in numero di tre, fra le quali il candidato opererà la scelta, sono formulate in modo da rispondere quanto più è possibile agli interessi degli alunni e delle alunne, tenendo conto delle seguenti indicazioni di massima:

1. testo narrativo o descrittivo;
2. testo argomentativo;
3. comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico

La prova scritta dovrà accertare la coerenza e la organicità del pensiero, la capacità di espressione personale e il corretto ed appropriato uso della lingua.  
Durata della prova: quattro ore.

In sede di preparazione della prova saranno tenute presenti le seguenti variabili:

- capacità acquisite dalla classe
- obiettivi da verificare
- articolazione della traccia (tale da permettere di esprimere livelli di capacità diversi)

#### 1^ TRACCIA

Presentazione della propria esperienza reale o del proprio immaginario;  
funzione: prevalentemente descrittiva/informativa/espressiva tipologia testo: diario, lettera, cronaca, articolo giornalistico, descrizione, racconto, ecc.  
registro: informale, formale basso, soggettivo-confidenziale  
Sarà importante riferirsi a fatti/persone/problemi/ conoscenze per evitare titoli troppo generici che rischierebbero di non promuovere la risposta personale. Il candidato avrà la possibilità di scegliere - tra quelle indicate - la forma testuale più consona all'espressione di sé e delle sue capacità.

#### 2^ TRACCIA

Esposizione e riflessione su conoscenze acquisite durante il triennio o l'ultimo anno in chiave analitica ed interpretativa;  
funzione: prevalentemente argomentativa  
tipologia testo: argomentazione affermativa, trattazione problematica, commento, ecc.  
registro: formale, oggettivo

#### 3^ TRACCIA

Riscrittura in chiave oggettiva e valutativa della produzione documentaria relativa al triennio o all'ultimo anno.  
funzione: informativa, sintetica e critico-interpretativa  
tipologia testo: relazione relativa a un testo delle tipologie previste, con riferimenti ad argomenti di studio organizzati attraverso gli strumenti ed i sussidi didattici disciplinari pertinenti, attività extrascolastiche, etc.  
registro: formale, oggettivo, con uso dei linguaggi settoriali

### Griglia di correzione e valutazione per la prova scritta di italiano

PERTINENZA ALLA TRACCIA Lo svolgimento risulta ..... alla traccia	<input type="checkbox"/> non attinente (0,5 punti) <input type="checkbox"/> parzialmente attinente (1 punto) <input type="checkbox"/> sostanzialmente attinente (1,5 punti) <input type="checkbox"/> attinente (2 punti) <input type="checkbox"/> pienamente attinente (2,5 punti)
COERENZA, EQUILIBRIO, COESIONE L'impostazione generale del testo è.....	<input type="checkbox"/> disorganica, incoerente (0,5 punti) <input type="checkbox"/> debolmente strutturata (1 punto) <input type="checkbox"/> poco organica (1,5 punti)



ISTITUTO COMPRENSIVO GOZZI-OLIVETTI  
Via Bardassano, 5 - 10132 TORINO  
C.F. 97602450013 - C.M. TOIC81800L

	<input type="checkbox"/> abbastanza strutturata (2 punti) <input type="checkbox"/> organica, coerente (2,5 punti) <b>ORIGINALE = BONUS = 0,5 punti</b>
FORMA (ortografia, sintassi, lessico) Il contenuto è esposto ...	<input type="checkbox"/> in modo non corretto (0,5 punti) <input type="checkbox"/> in modo confuso, contorto (0,75 punti) <input type="checkbox"/> in modo poco chiaro e poco corretto (1 punto) <input type="checkbox"/> in modo abbastanza corretto (1,5 punti) <input type="checkbox"/> in modo (semplice e) chiaro (1,75 punti) <input type="checkbox"/> in modo chiaro e corretto (2 punti) <input type="checkbox"/> in modo chiaro, corretto e scorrevole (2,5 punti)
TRACCIA A PERTINENZA ALLA TIPOLOGIA TESTUALE E VALUTAZIONE DEI CONTENUTI Produzione di un testo narrativo e descrittivo (esperienze personali o costruzioni di fantasia) L'elaborato .... alle regole specifiche del genere	<input type="checkbox"/> non risponde (0,5 punti) <input type="checkbox"/> risponde in modo parziale (1 punto) <input type="checkbox"/> risponde nei caratteri più evidenti (1,5 punti) <input type="checkbox"/> risponde pienamente (2 punti) <input type="checkbox"/> risponde pienamente e in modo originale (2,5 punti)
TRACCIA B Produzione di un testo argomentativo secondo le regole specifiche del genere (argomento di carattere culturale e sociale) L'elaborato presenta un'analisi dei contenuti... (COSA) ed uno sviluppo argomentativo... (COME)	<input type="checkbox"/> superficiale (0,5 punti) <input type="checkbox"/> poco personale (0,75 punti) <input type="checkbox"/> riferita agli aspetti più rilevanti (1 punto) <input type="checkbox"/> esauriente (1,25 punti) <input type="checkbox"/> disorganico (0,5 punti) <input type="checkbox"/> approssimativo (0,75 punti) <input type="checkbox"/> poco organico, schematico (1 punto) <input type="checkbox"/> coerente (1,25 punti) <input type="checkbox"/> ricco di esempi (0,5)
TRACCIA C Comprensione del testo (per la produzione si rimanda a PERTINENZA, COERENZA, FORMA) L'allievo dimostra...	<input type="checkbox"/> di non comprendere il testo (0,5 punti) <input type="checkbox"/> di comprendere il testo in modo superficiale (1 p.) <input type="checkbox"/> di comprendere il testo in modo accettabile (1,5 p.) <input type="checkbox"/> di comprendere il testo in modo adeguato (2 punti) <input type="checkbox"/> di comprendere il testo in modo approfondito (2,5 p.)

### Prova scritta in lingua inglese e seconda lingua comunitaria

La prova scritta di lingue straniere (DM 741/2017, articolo 9) è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria e accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa (A2 per inglese, A1 per la seconda lingua comunitaria).

Le tracce, che possono essere anche tra loro combinate, si riferiscono a:

1. questionario di comprensione di un testo
2. completamento, riscrittura o trasformazione di un testo
3. elaborazione di un dialogo
4. lettera o e-mail personale
5. sintesi di un testo.



ISTITUTO COMPRENSIVO GOZZI-OLIVETTI  
Via Bardassano, 5 - 10132 TORINO  
C.F. 97602450013 - C.M. TOIC81800L

Per l'alunna o l'alunno la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento prevede la dispensa dalla prova scritta di lingua straniera, in sede di esame di Stato, la Sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta di lingua straniera.

In casi di particolare gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbilità con altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico e su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe, l'alunna o l'alunno esonerato/a dall'insegnamento delle lingue straniere in sede di esame di Stato sostiene prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma.

### Lingua inglese

La traccia si articola, per ciascuna lingua, su tre tipologie non alternative di esercizi.

Sono presenti:

- comprensione di un testo con risposta a domande (scelta multipla)
- produzione di risposte aperte relative a domande sul tema della lettura già proposta
- quesiti grammaticali all'interno di un esercizio di completamento (scelta multipla)

### Lingua francese

La traccia si articola, per ciascuna lingua, su due tipologie non alternative di esercizi.

Sono presenti:

- comprensione di un testo con risposta a domande (scelta multipla)
- quesiti grammaticali all'interno di un esercizio di completamento (scelta multipla)

Per gli allievi e le allieve con Dsa la prova è presentata con caratteri leggibili e interlinea e margini adeguati.

Nella formulazione del giudizio complessivo della prova scritta, si considereranno il raggiungimento delle capacità di comprensione scritta, la capacità di elaborazione personale (inglese), la correttezza grammaticale e formale e la pertinenza dei contenuti prodotti (inglese).

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE D'ESAME INGLESE

COMPRESIONE DEL TESTO - SCELTA MULTIPLA  
1 PUNTO PER RISPOSTA CORRETTA

RISPOSTA ALLE DOMANDE APERTE

Si valuteranno:

Lessico  
Sintassi  
Pertinenza

COMPLETAMENTO - SCELTA MULTIPLA  
1 PUNTO PER RISPOSTA CORRETTA

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE ESAME DI FRANCESE

1) Comprensione del testo

Domande V / F 4 domande da 0,5 pt ciascuna

Domande a scelta multipla 4 domande da 1 pt

Domande aperte 2 domande da 2 pt ciascuna (1 per comprensione, 1 per correttezza grammaticale).

Totale 10 punti.

2) Testo a completamento 1pt ogni risposta corretta (per un totale di 10 risposte)



ISTITUTO COMPRENSIVO GOZZI-OLIVETTI  
Via Bardassano, 5 - 10132 TORINO  
C.F. 97602450013 - C.M. TOIC81800L

Sintesi del giudizio

10	La comprensione del brano è completa; ha saputo elaborare le risposte in modo personale e corretto. La padronanza delle strutture grammaticali è ottima.
9	Ha capito il testo e ha risposto in modo corretto e personale alle domande. La padronanza delle strutture grammaticali è più che buona.
8	Ha dimostrato una comprensione buona del testo e ha risposto in modo corretto e pertinente alle domande. La padronanza delle strutture grammaticali è buona.
7	Ha dimostrato una discreta comprensione del testo e ha risposto in modo abbastanza corretto e pertinente alle domande. La padronanza delle strutture grammaticali è discreta.
6	Ha dimostrato una sufficiente comprensione del testo e si è espresso con linguaggio sufficientemente corretto. La padronanza delle strutture grammaticali è sufficiente.
5	Comprensione superficiale, incompleta; conoscenza di lessico e strutture incerta.
4	Comprensione estremamente lacunosa; gravi carenze lessicali e grammaticali.

**Prova scritta di matematica**

La prova sarà articolata in quesiti volti ad accertare la capacità di organizzazione e rielaborazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze nei seguenti nuclei tematici:

- numeri
- spazio e figure
- relazioni e funzioni
- dati e previsioni

che saranno valutate attraverso problemi articolati in una o più richieste e quesiti a risposta aperta, secondo le disposizioni ministeriali.

Per ogni terna saranno predisposti gruppi di esercizi graduati per dar modo a ciascuno di dimostrare le proprie competenze. Gli esercizi saranno inerenti a:

- calcolo algebrico
- geometria piana e solida
- geometria analitica
- lettura e costruzione di grafici e tabelle.

**Griglia di valutazione della prova scritta di matematica**

La prova scritta relativa alle competenze logico matematiche accerta la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze nei seguenti nuclei tematici: numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni che saranno valutate attraverso quesiti relativi al calcolo algebrico, alla geometria piana e solida, alla geometria analitica e alla lettura e costruzione di grafici e tabelle.

Per ogni traguardo di sviluppo delle competenze sulla base della correttezza, precisione e completezza degli esercizi svolti si attribuirà un valore che va da 1 (valore minimo) a 4 (valore massimo).

		1	2	3	4
<b>NUMERI</b>	Si muove nel calcolo, padroneggiando le diverse rappresentazioni con l'applicazione di procedure e strategie risolutive adeguate.				
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e coglie le relazioni tra gli elementi.				
<b>DATI E PREVISIONI</b>	Rappresenta, analizza e interpreta dati per descrivere situazioni, produrre ipotesi e prendere decisioni.				



ISTITUTO COMPRENSIVO GOZZI-OLIVETTI  
Via Bardassano, 5 - 10132 TORINO  
C.F. 97602450013 - C.M. TOIC81800L

RELAZIONI E FUNZIONI	Utilizza ed interpreta il linguaggio matematico. Spiega il procedimento seguito anche in forma scritta, produce argomentazioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.				
-------------------------	--	--	--	--	--

#### CORRISPONDENZA PUNTEGGIO - VOTO

da 15 a 16: 10  
da 13 a 14: 9  
da 11 a 12: 8  
da 9 a 10: 7  
da 7 a 8: 6  
da 5 a 6: 5  
4: 4

### 5) Colloquio pluridisciplinare

Il colloquio, in accordo con quanto previsto dal dettato normativo, offrirà all'alunno/a la possibilità di dare prova della propria capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze acquisite. Il colloquio nasce dalle discipline studiate nel corso del triennio e in particolare nel corso del terzo anno; sta ai candidati individuare argomenti di interesse e presentarli alla Sottocommissione, proponendo eventuali motivati collegamenti e riflessioni personali. In ogni caso, la Sottocommissione sottoporrà ai candidati spunti e domande relativamente alle varie discipline, incluse Educazione civica, inglese e francese.

Il colloquio, pertanto, non consisterà nell'accertamento di elementi settoriali delle conoscenze né nella verifica del grado di preparazione specifica delle singole discipline (accertamenti che il Consiglio di classe ha svolto periodicamente nel corso dell'anno e infine ha verificato in sede di valutazione nello scrutinio di ammissione).

Il colloquio tenderà piuttosto a verificare come l'alunno/a usa gli strumenti del conoscere, dell'esprimersi e dell'operare, con quale competenza e padronanza è in grado di impiegarli. In altri termini, l'alunno/a dovrà servirsi delle conoscenze acquisite per dimostrare il livello del suo sviluppo formativo, il livello di capacità raggiunto, il possesso delle abilità maturate. Poiché il colloquio deve misurare la corrispondenza tra l'ipotesi del progetto educativo e la sua effettiva realizzazione, il Consiglio di classe - in fase di pianificazione - terrà conto dei seguenti aspetti:

- aderenza alle linee della programmazione educativa e didattica attuata nel corso del triennio;
- la situazione della classe in rapporto alle attività concretamente svolte;
- la scelta di argomenti che permettano la verifica degli obiettivi trasversali;
- l'individualizzazione del colloquio.

In particolare si terrà in considerazione la suddivisione della classe in fasce di livello (vedi oltre) e - all'interno delle fasce - le specificità in termini di capacità, acquisizione delle conoscenze, caratteristiche della personalità, carenze nella preparazione di base.

#### Modalità di conduzione del colloquio d'esame

L'impostazione e le modalità dello svolgimento delle prove d'esame terranno conto della situazione di partenza, dell'attuale livello culturale degli allievi, del possesso delle abilità strumentali di ogni alunno/a, delle effettive capacità e del grado di maturazione raggiunto da ognuno/a.

La Commissione imposterà il colloquio in modo da consentire una valutazione comprensiva del livello raggiunto dall'allievo/a nelle varie discipline, evitando ogni artificiosa connessione fra gli argomenti o la caduta in un repertorio di domande e di risposte su ciascuna disciplina, prive dei necessari organici



ISTITUTO COMPRENSIVO GOZZI-OLIVETTI  
Via Bardassano, 5 - 10132 TORINO  
C.F. 97602450013 - C.M. TOIC81800L

collegamenti. E' opportuno, inoltre, lasciare spazio, durante il colloquio, anche all'esposizione delle conoscenze relative a quelle discipline che non prevedono la prova scritta, essendo eminentemente operative: Musica, Tecnologia, Arte e immagine e Scienze motorie. La prova si svilupperà in modo differenziato in base alla conoscenza che la Commissione possiede relativamente al percorso e alla realtà d'apprendimento scolastico dell'allievo, al fine di creare un'atmosfera favorevole alla piena espressione delle abilità e delle capacità del/la candidato/a, per limitare i possibili effetti negativi di emotività e ansia.

Griglia di valutazione per il colloquio d'esame

La sottocommissione verbalizza la traccia del colloquio e formula un voto relativo ad esso. Ogni sottocommissione conduce la prova orale in modo da consentire una valutazione comprensiva del livello raggiunto dall'allievo nelle varie discipline e della sua maturità. Si partirà, sulla base dei programmi dell'ultimo anno, da un documento (testuale o iconografico), una carta geografica, un articolo di giornale, un manufatto o un approfondimento effettuato individualmente dagli allievi.

Durante il colloquio si verificherà l'acquisizione delle competenze nelle lingue straniere e in educazione civica. Per le lingue, il colloquio potrà riguardare un contenuto di cultura e civiltà relativo a un tema afferente all'educazione civica o altri temi di conversazione affrontati nel triennio o riguardanti il vissuto del candidato. L'insegnante chiederà all'alunno/a di interagire.

La valutazione terrà conto di questi due aspetti:

A) *valutazione comunicativa* e B) *valutazione linguistica*

Per quanto riguarda la *valutazione comunicativa* i criteri sono:

- 1) aderenza al tema trattato;
- 2) capacità di informare e descrivere – indipendentemente dagli errori grammaticali commessi;
- 3) capacità di relazionarsi correttamente con l'interlocutore.

Per quanto riguarda la *valutazione linguistica* i criteri sono:

- 1) uso di una pronuncia comprensibile;
- 2) uso di un lessico semplice ma appropriato
- 3) uso delle appropriate funzioni linguistiche e strutture grammaticali.

CRITERIO	DESCRITTORI CON RELATIVE EVIDENZE	LIVELLO RAGGIUNTO			PUNTI
		BASE (1 PUNTO)	INTERMEDIO (2 PUNTI)	AVANZATO (3 PUNTI)	
CHIAREZZA ED EFFICACIA ESPOSITIVA	- Il linguaggio utilizzato risulta chiaro e corretto	L'organizzazione logica del colloquio è carente e l'esposizione contiene imprecisioni linguistiche. Nella conduzione del colloquio necessita di sollecitazioni e supporti.	Il colloquio è organizzato in modo chiaro e corretto. L'interazione nel complesso è lineare e gestita autonomamente.	Il colloquio è ben organizzato e lessico e linguaggio sono appropriati. Le varie fasi dell'interlocuzione sono gestite con sicurezza ed efficacia comunicativa.	
	- Il lessico impiegato è vario e appropriato				
	-Affronta una conversazione su argomenti noti (Inglese)				
	-Affronta una conversazione su argomenti noti (Francese)				
	- Padroneggia le tecnologie che ha scelto di utilizzare				



**ISTITUTO COMPRENSIVO GOZZI-OLIVETTI**  
 Via Bardassano, 5 - 10132 TORINO  
 C.F. 97602450013 - C.M. TOIC81800L

LIVELLO DI ACQUISIZIONE DELLE CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE DESCRITTE NEL PROFILO FINALE DELLO STUDENTE/ DELLA STUDENTESSA (INDICAZIONI NAZIONALI)	- Utilizza gli strumenti che ha acquisito al termine del percorso scolastico	Utilizza solo in parte gli strumenti che ha acquisito al termine del percorso. I riferimenti alle conoscenze acquisite sono sporadici e non emerge la consapevolezza delle carenze ancora da colmare.	Utilizza in modo adeguato gli strumenti che ha acquisito al termine del percorso. I riferimenti alle conoscenze acquisite sono pertinenti ed emerge la consapevolezza delle carenze ancora da colmare.	Utilizza con sicurezza gli strumenti che ha acquisito al termine del percorso. I riferimenti alle conoscenze acquisite sono pertinenti e ben articolati; emerge la consapevolezza di un possibile ampliamento del bagaglio culturale acquisito.	
	- Fa riferimento alle conoscenze acquisite				
	- Mostra senso critico relativamente al proprio lavoro				
CAPACITÀ DI ARGOMENTAZIONE, DI RISOLUZIONE DEI PROBLEMI, DI PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO, DI COLLEGAMENTO ORGANICO E SIGNIFICATIVO TRA LE VARIE DISCIPLINE DI STUDIO	- L'interazione con la Sottocommissione è gestita in modo appropriato e maturo	Argomenta in modo superficiale e solo in parte, su porzioni specifiche dei vari argomenti. Analizza e comprende la realtà limitatamente alle sole esperienze personali e solo se guidato/a. Non mostra senso critico sul proprio lavoro. Non coglie i collegamenti interdisciplinari proposti e sa evidenziarli in modo autonomo.	E' in grado di formulare sufficienti argomentazioni critiche e personali e compie un'analisi adeguata della realtà, riflettendo adeguatamente e sulle proprie esperienze. Mostra, se guidato/a, di avere senso critico. Coglie i collegamenti interdisciplinari proposti e ne evidenzia alcuni in modo autonomo.	Formula articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti. Analizza la realtà con precisione e sa riflettere in modo attento e critico sulle proprie esperienze. Coglie e propone in modo autonomo validi collegamenti interdisciplinari.	
	- Nel corso del colloquio, mette a fuoco gli spunti proposti				
	- Riferisce in modo logico il proprio percorso di elaborazione				
PADRONANZA DELLE COMPETENZE CONNESSE ALL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA	- Ha acquisito padronanza della materia	I contenuti relativi alla disciplina sono essenziali e privi di rielaborazione personale.	Il colloquio evidenzia una rielaborazione personale dei contenuti della disciplina.	I contenuti della disciplina sono rielaborati in modo personale e originale, ampliando la trattazione svolta in classe.	
	- Sono stati sviluppati aspetti (pertinenti) ulteriori rispetto al lavoro svolto in classe o in corso d'anno				
PUNTI	VOTO			PUNTI	
4 punti	5			VOTO DEL COLLOQUIO	
5-6 punti	6				
7-8 punti	7				
9-10 punti	8				
11 punti	9				



ISTITUTO COMPRENSIVO GOZZI-OLIVETTI  
Via Bardassano, 5 - 10132 TORINO  
C.F. 97602450013 - C.M. TOIC81800L

12 punti	10
----------	----

## 6) Giudizio complessivo dell'esame

La commissione d'esame delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale complessiva espressa con votazione in decimi, derivante dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove dell'esame (scritti e colloquio). L'esame si intende superato se il/la candidato/a consegue una votazione complessiva di almeno sei decimi.

GRIGLIA PER L'ELABORAZIONE DEL GIUDIZIO COMPLESSIVO DELL'ESAME

Elementi per la valutazione	dieci	nove	otto	sette	sei	cinque
Le prove di esame hanno evidenziato un grado di preparazione	eccellente	molto soddisfacente	più che buono	buono	sufficiente	non sufficiente
Il candidato ha dimostrato di possedere capacità di rielaborazione delle conoscenze acquisite	solide	sicure	nel complesso soddisfacenti	buone	sufficienti	non sufficienti
e ha raggiunto un grado di maturità	ottimo	molto buono	buono	adeguato	accettabile	inadeguato

Attribuzione della lode

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame. Quindi, ai candidati che conseguono un punteggio finale di 9,50, previo arrotondamento del punteggio a 10/10, può essere assegnata la lode, su proposta della sottocommissione, se la commissione si esprime unanimemente in questo senso.

## 7) Certificazione delle competenze

Per quanto riguarda la certificazione delle competenze, il protocollo vigente è elaborato in autonomia dalla scuola ed è ispirato agli standard indicati dalla circolare ministeriale n° 3 del 13/2/2015 con oggetto "Adozione sperimentale dei nuovi modelli nazionali di certificazione delle competenze nelle scuole del primo ciclo di istruzione".

Il modello di certificazione delle competenze allegato dalla prossima pagina è stato deliberato e adottato dal Collegio Docenti.



ISTITUTO COMPRENSIVO GOZZI-OLIVETTI  
Via Bardassano, 5 - 10132 TORINO  
C.F. 97602450013 - C.M. TOIC81800L

**SCHEDA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE  
AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTI GLI ATTI D'UFFICIO RELATIVI ALLE VALUTAZIONI ESPRESSE DAGLI INSEGNANTI E AI GIUDIZI DEFINITI DAL  
CONSIGLIO DI CLASSE IN SEDE DI SCRUTINIO FINALE;  
TENUTO CONTO DEL PERCORSO SCOLASTICO ED IN RIFERIMENTO AL PROFILO DELLO STUDENTE;**

**CERTIFICA**

**CHE L'ALUNNO \_\_\_\_\_  
NAT \_ A \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_ ) IL \_\_\_\_\_  
HA FREQUENTATO NELL'ANNO SCOLASTICO \_\_\_\_ / \_\_\_\_ LA CLASSE III SEZ. \_\_, CON ORARIO SETTIMANALE DI \_\_\_\_  
ORE**

**E HA RAGGIUNTO I LIVELLI DI COMPETENZA DI SEGUITO ILLUSTRATI.**

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Discipline coinvolte	Livello
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: italiano	
2	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Comunicazione nelle lingue straniere.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: lingua inglese, lingua francese	
3	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: matematica e scienze	
4	Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.	Competenze digitali.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: tecnologia	



ISTITUTO COMPRENSIVO GOZZI-OLIVETTI  
Via Bardassano, 5 - 10132 TORINO  
C.F. 97602450013 - C.M. TOIC81800L

5	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: arte e immagine, musica	
6	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Imparare ad imparare.	Tutte le discipline	
7	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: Religione cattolica, attività alternativa alla religione cattolica	
8	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: arte e immagine, educazione fisica, musica	
9	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline	
10	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline	
11	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline	
12	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline	
13	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: .....			

Sulla base dei livelli raggiunti dall'alunno/a nelle competenze considerate, il Consiglio di Classe propone la prosecuzione degli studi nel/i seguente/i percorso/i:

.....

Data. ....

Il Dirigente Scolastico

.....